

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №51
имени Героя Советского Союза А.М. Числова
Тракторозаводского района Волгограда
(МОУ СШ № 51)

"СОГЛАСОВАНО"

Директор МОУ СШ № 51

Л.В.Глаголева

" 12 " *сентября* 2022г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М.Числова
Тракторозаводского района Волгограда»

Срок реализации: 2022 – 2024 гг.

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

1.1.

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 51 имени Героя Советского Союза А.М.Числова Тракторозаводского района Волгограда»
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

1.2 Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

Основные задачи:

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

1.3. Миссия школы

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1 Анализ работы с педагогическими кадрами школы.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2021г

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное.

В Школе работают 53 педагогических работника. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучаются в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
-

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 89% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

30 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии»

**Информация
об аттестации педагогов МОУ СШ № 51**

Общее количество педагогов	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	СЗД	Без категории (с указанием основания)
49	8	12	19	10 из них: 2 – студенты ВГСПУ 1-кандидат педагогических наук 3 – стаж работы в МОУ менее 2-х лет 3 – по болезни 1- совместитель на 1 год
Почетные звания, грамоты, знаки				16

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	779	776	784	776
	— начальная школа	389	347	346	343
	— основная школа	333	351	379	374
	— средняя школа	57	78	59	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	5	10	0	0
	— средней школе	1	2	6	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол- во учащихся	Закончили учебный год				Качество %
		5	4	3	2	
1 А	29					
1 Б	28					
1 В	28					
2 А	31	5	17	9		71
2 Б	29	8	10	11		62
2 В	29	6	14	9		69
3 А	30	5	14	11		63
3 Б	23	5	7	13		52
3 В	25	7	10	8		68
4 А	26	3	18	5		81

4 Б	26	5	13	8		70
4 В	22	3	11	8		64
4 Г	18		11	7		61
Всего	343	47	125	89		66

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Кол- во учащихся	Закончили 1 четверть				Качество %
		5	4	3	2	
5 А	27		10	17		37
5 Б	26	1	11	14		46
5 В	28	5	8	15		46
6 А	25	4	11	10		60
6 Б	20	1	3	16		25
6 В	25		9	16		36
7 А	26	1	8	17		35
7 Б	23		5	18		22
7 В	25		6	19		23
8 А	20		4	16		20
8 Б	26	2	8	16		38
8 В	24	1	6	17		29
Всего		15	89	191		35
9 А	32		18	11		56
9 Б	21		5	19		24
	348					

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	36	36	100	18	50	9	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	39	39	100	27	69	6	15,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	45	60	15	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году выросли на 10 процентов (69%) (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 59%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился (15,4%) (в 2020 было 9%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти в три раза увеличилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года. Наиболее успешные результаты выпускники показали по русскому языку. Все перешли минимальный порог. Средний балл — 68, что выше, чем в прошлом учебном году. 2 ученика получили баллы выше 90 — Маринина Е. (92), Дусалиева Ю. (90). От 80 до 88 баллов — 4 ученика. Всего 14 учащихся набрали от 70 до 92 баллов (36%).

Выше, чем в прошлом году результаты по обществознанию (средний балл — 50), но одновременно 6 учащихся не преодолели минимальный порог, что объясняется прежде всего сменой учителя. Выше чем в прошлом году балл по физике (средний балл — 51). По всем остальным предметам результаты оказались ниже, чем в прошлом учебном году. Это объясняется, прежде всего сложными условиями, в которых оказались ученики. Учитывая эти обстоятельства, необходимо улучшить психологическую поддержку обучающихся, а методическим объединениям проанализировать результаты ЕГЭ и скорректировать свою работу по повышению качества знаний в условиях сложной эпидемиологической ситуацией.

ЕГЭ по математике учащиеся в этом учебном году сдавали только на профильном уровне для поступления в ВУЗы. Результаты по сравнению с прошлым годом существенно снизились: профильный — 36 (43). Высший балл получила Нитаева Я. (68). 3 учащихся не преодолели

минимальный порог. Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам – 13 (в прошлом году - 7). 7 выпускников набрали общее количество баллов более 200, Чуракова Анастасия - 334 балла.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		Всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальны й порог		
			чел	%	чел	%	ч е л.	%	чел.	%	
2020-2021 уч.г.	Русский язык	39	39	100%			2	5%	-	-	68
	Математика базовый										
	Математика профильный	39	15	38,5%	-	-	-	-	3	20%	36
	Обществозна ние	39	25	64%	-	-	-	-	6	24%	50
	История	39	5	13%	-	-	-	-	-	-	51
	Биология	39	7	18%					2	28%	39
	Химия	39	3	7,7%					2	60%	31
	Физика	39	6	15,4%	-	-	-	-	-	-	51
	География	-	-	-							
	Литература	39	4	10%	-	-	-	-	-	-	53
	Англ. язык	39	6	15,4%	-	-	-	-	-	-	68
	Информатика	39	3	7,7%	-	-	-	-	-	-	46
									13/7		

Сравнительный анализ

Учебные предметы	Средний балл				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	Динамика
Русский язык	68	65	67	68	+
Математика пр.	37	52	43	36	-
Обществознание	47	53	47	50	+
История	55	91	65	51	-
Биология	40	42	40	39	-
Химия	72	48	-	31	-
Физика	40	52	46	51	+
Литература	46	32	54	54	=

Англ. язык	-	60	73	68	-
География	56	56	-	-	-
Информатика	-	42	-	46	+
Не получили аттестаты	-	-	-	-	=

Результаты ОГЭ в 2021 году

Учебный год	Кол-во	«4» и «5» год	% кач-ва знаний итог год
2017/2018	51/47	24	47%
2018/2019	72/70	33	46%
2019/2020	66/66	35	53%
2020/2021	53/53	23	43%

В 2020/2021 учебном году в 9-х классах обучалось 53 ученика. На «4» и «5» окончили учебный год – 23 ученика, что составляет 43% качества знаний

Итоги ГИА-9 по МОУ

Предмет	Сдавали (чел.)	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Ср.балл	Ср.оц.	% качества
Математика	53	2	20	26	5	13	3,3	41,5%
Русский язык	53	5	20	24	5	23	3,5	47%

Таким образом, как свидетельствуют статистические данные, резко снизился средний балл ОГЭ (3,3 –математика, 3,5 – русский язык) тогда как, за предыдущие 3 года средний балл по этим предметам составлял 4 балла.

Качество знаний по ОГЭ составляет 41% по математике, что несколько ниже показателей за 2018/2019 учебный год (46%), по русскому языку – 47% (46%). Качество знаний по результатам учебного года составляет 43%.

Итоги ОГЭ выявили ряд существенных недостатков. Речь идет р недостаточной готовности педагогов, учеников. родителей использовать технологии дистанционного обучения в сложившейся сложной эпидемиологической ситуации. **Низкие результаты-** это результат длительного дистанционного обучения, расширенных каникул и других внутренних и внешних причин, которые необходимо выявить педагогам школы.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в ОДНУ СМЕНУ.

В соответствии методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Волгограда в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Волгограду о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	72	35	2	53	26	18	8	-	-
2020	66	31	2	33	22	13	5	3	1
2021	53	21	2	30	39	24	12	2	1

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах. Это связано с тем, что родители и учащиеся испытывают тревогу по поводу сдачи ЕГЭ в школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 4% по сравнению с результатами 2020 года.

Выводы:

Сравнение результатов свидетельствует о снижении качественных показателей по русскому языку и математике в течении трех лет. По остальным предметам наблюдается стабильный результат или возрастание качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Низкая учебная мотивация обучающихся;

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	776 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2.2 Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации

В результате проведенного анализа в ОУ, выявлены следующие риски деятельности:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

1.1. Слабая система профессионального и личностного роста педагогических работников

1.2. Низкая сформированность ключевых педагогических компетенций

2. Низкая учебная мотивация обучающихся:

2.1. Неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающий перегрузку учащихся

2.2. Недостаточное владение педагогами школы современными методами обучения и их оптимальным сочетанием.

2.3. Низкая сформированность навыков учебной деятельности обучающихся

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: создание благоприятных социально- педагогических условий, способствующих повышению качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низкой школьной мотивацией и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

1. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности на 9 % к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
2. Создать эффективную систему повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

Ожидаемые конечные результаты реализации концепции:

1. Перевод школы в эффективный режим работы.
2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.
3. Повышение мотивации к учению.
4. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
5. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.

Индификатор 1 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 1.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.

Показатель 1.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

Показатель 1.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно- практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Индификатор 2 Низкая учебная мотивация обучающихся

Показатель 2.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 2.2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.

Показатель 2.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

Показатель 2.4. Рост мотивированных обучающихся

Методы сбора и обработки информации:

- анкетирование педагогических работников;
- -SWOT-анализ;
- результаты самообследования образовательной организации;
- тестирование педагогических работников;
- диагностика мотивации обучающихся.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риски	Цели и задачи	Ресурсы	Исполнители	Ожидаемые результаты
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников 1. Выявление предметных и методических дефицитов педагогических работников 2. Разработать индивидуальные планы профессионального роста педагогов, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций. 3. Пройти курсы повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации. 4. Составить график мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. 5. Провести совещания (обмен опытом) по использованию на	Привлечение к совместной деятельности педагогов ВГСПУ и МОУ района Материальное и моральное стимулирование	Зам.директора по УВР,рук.МО Педагогический коллектив Зам.директора по УВР,рук.МО	1.Повышение уровня квалификации педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию на 50% 2.Повышение показателей участия в конкурсах педмастерства-100% 4.Повышение квалификации педагогов по профилю-100% 5.Использование на уроках современных педтехнологий-100%

	уроках технологий формирующего оценивания, по эффективному обучению в сотрудничестве (групповая или командная работа), применение обучающих структур и навыков XXI века и др.			
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	Обеспечение успешного освоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую мотивацию. Задачи: 1. Создать условия для эффективного обучения обучающихся с низкими учебными возможностями, освоение базовых программ. 2. Реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке во внеклассной работе, развитие вариативности программ. 3. Отслеживать динамику обучающихся с низкой мотивацией. 4. Осуществлять взаимодействия между семьей и школой. Мероприятия 1. Проведение Единого методического дня «Организация	1. Выделение средств на поощрение исследовательской и проектной деятельности. 2. Оплата внеурочной деятельности педагогам.	Все участники образовательного процесса, родители	1. Участие в проектной и исследовательской деятельности не менее 80% обучающихся 2. Создание индивидуальных маршрутов обучения 3. 100% охват обучающихся доступной, удовлетворяющей потребностям учащихся внеурочной деятельностью. 4. Корректировка образовательных программ с учетом возможностей и способностей каждого обучающегося.

	работы педагога с обучающимися с рисками учебной неуспешности в урочное и внеурочное время» 2. Выявление ведущих учебных мотивов обучающихся и причины неуспешности. 3. Организация и проведение дополнительных индивидуально-групповых занятий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся 4. Провести промежуточную диагностику учебной мотивации и причин неуспешности. 5. Организация работы всех обучающихся в онлайн тренажёре «Веб-грамотей» (режим по читательской грамотности, по математике, русскому языку и английскому языку)		Зам.директора по УВР, педагоги Психолог, социальный педагог Зам.директора по УВР, педагоги Зам.директора по УВР, педагоги	
--	--	--	---	--

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию концепции является директор школы.

Лица, ответственные за достижение цели по каждой поставленной задаче, представлены в п.4 данной концепции.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Исполнители программы: административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры